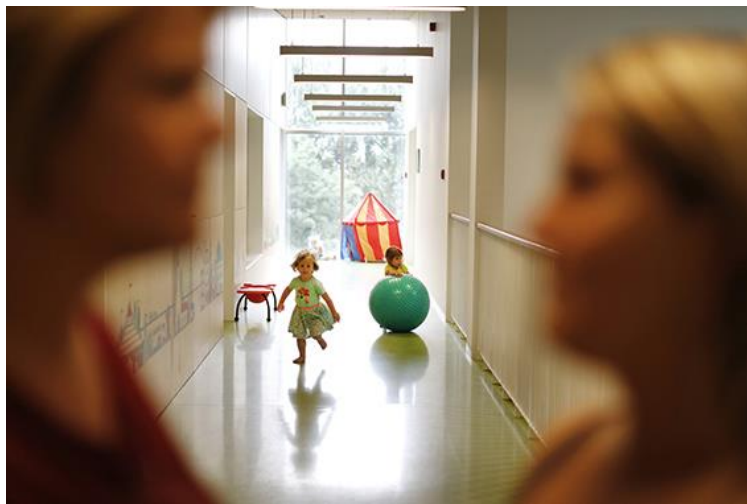


ProuD!!

Pedagogical, reflective, orgulous, and useable **documenting**!

Pedagogisch, reflecterend, ontwikkelend, uitnodigend **documenteren**!

Pedagoginen, reflektiivinen, onnistuva ja uskottava **dokumentointi**!



©Layla Aerts

Ine Hostyn & Liselotte Vandenbussche
Bachelor in Early Childhood Education
Bachelor in Pre-school Education
Research and Development Centre TACOO



Sylvia Tast & Anna-Riitta Mäkitalo
Sosiaalialan tutkinto-ohjelma
Varhaiskasvatuksen polku



Pelataan **ProuD!!!** -peliä

Tavoite



Tavoitteena ammatillinen kasvu -
Hyödynnä pedagogista dokumentointia
reflektiivisessä ja kollegiaalisessa
oppimisessa!

Tee hiljainen tieto näkyväksi.

”Kuulemisesta, näkemisestä ja hiljaa olemisesta kohti havainnollistamista, keskustelua ja ammatillista kasvua!”

Mitä tarvitaan?

Ympäristö

Yksi tai useampi tiimi / työyhteisö varhaiskasvatusympäristössä

Kollegat

Vähintään kaksi kollegaa ovat halukkaita jakamaan pedagogisia dokumenttejaan ja näkemyksiään ProuD’in avulla!
Pedagoginen ohjaaja tai yksikön johtaja.

Pedagoginen dokumentointi

Lasten oppimisen näkyväksi tekeminen erilaisilla tallenteilla, kuten valokuvilla, ääni- tai videotallenteilla, lainauksilla, kirjallisilla muistiinpanoilla tai lasten tuotteilla.
(Malavasi & Zoccatelli, 2013).

Vahvuudet

- ✓ Systemaattinen lähestymistapa, etenee askel askeleelta
- ✓ Parempi itsensä ja työtoverin tunteminen, ylpeys omasta työstä
- ✓ Yhdessä oppiminen ja reflektointi
- ✓ Ammatillisen kasvun ja jakamisen vahvistaminen
- ✓ Oman työn näkyväksi tekeminen & lujittaminen

Sisältö

1. ProuD -pelin vaiheet
2. Vinkkejä ja vihjeitä
3. Tutustumisvaiheen materiaalia
 - a. Profiilini ystäväkirjassa
 - b. Työyhteisön ystäväprofiili
4. Prosessisopimukset
5. ABC -posti
6. ABC -kortit
7. Kollegiaaliset tapaamiset
8. Esimerkkejä
9. Esitän haasteen!

1. ProuD! -peli

3 ASKELTA

TAVOITE

PELIN SÄÄNNÖT

MATERIAALIT

ASKEL 1 Yhteinen aloitus



- Tutustuminen (yksilöt & työyhteisöt)
- Yhteiset sopimukset työtavoista

- Jokainen työntekijä / työyhteisö tuottaa ystäväprofiilit
- Varaa aikaa pohjustaa turvallista ja merkityksellistä jakamista yhdessä

- ❖ Ystäväprofiili
- ❖ Työyhteisön profiili
- ❖ Perustelutekstit

ASKEL 2 1-1 jakaminen



- Jakaminen kollegojen ja työyhteisöjen kesken
- Aika & paikka valittavissa: s-posti tai ProuD! -korttien käyttäminen
- Kolmen askeleen prosessi (A-B-C) jota ProuD! -focuskortit tukevat

- Jokainen osallistuja toimii sekä aiheen esiin nostajana että keskustelutoverina yhteisessä jakamisessa
- Askel A: aiheen esiin nostaja valitsee dokumentin, näkökulman & kysymyksen
- Askel B: keskustelutoveri antaa palautetta
- Askel C: luodaan uusi pedagoginen dokumentti, joka pohjautuu palautteeseen ja uusiin oivalluksiin

- ❖ ProuD! ABC (s-posti -versio)
- ❖ ProuD! ABC (korttiversio)

ASKEL 3



Kollegiaaliset keskustelut

- Keskustellaan pedagogisten viestien välityksellä
- Jaetaan toimintaehdotuksia ja oivalluksia (ja dokumentoidaan niitä)
- Tehdään suunnitelmia jatkosta

- Yksilölliset reflektiot & ryhmässä tapahtuvat keskustelut vuorottelevat prosessissa
- Jokainen ottaa vastaan haasteen muuttaa konkreettisia toimintamallejaan

- ❖ ProuD! askeleet työryhmä tapaamiselle
- ❖ Haasteen harjoittelu

ProuD!!!

2. Vinkkejä & vihjeitä

✓ Hymyile!

Käytä helppoa ystäväprofiilia ja focus -kortteja innostavien kysymysten etsimisessä, herätä pohtimista niin paljon kuin mahdollista. Älä lähesty kiireellisiä tai vaikeita ongelmia ProuD'-menetelmällä!

✓ Asioiden pohtiminen yhdessä ohjaa ammatillista kasvuamme ja identiteettiämme

Aivan kuten lapset, myös aikuiset kehittävät vahvan ammatti-identiteettinsä suhteessa toisiin, jakamalla ja tarkastelemalla asioita ja dokumentteja uusista näkökulmista. Myös organisaatiot oppivat peilatussaan toimintaansa toiseen.

✓ Vihreän ruohon haikailu kauempaa on sallittua - mutta hyödyllistä vain alkuun!

Tutkimuksemme osoitti, että työntekijät ProuD- prosessissa kaipasivat ensisijaisesti peilaamista vieraisiin ympäristöihin, kuten ulkomailla sijaitsevaan ympäristöön. He ovat halukkaita esittelemään itsensä, toimintansa ja organisaationsa huolellisesti, jakamaan dokumentteja ja kommentoimaan.

Prosessin myötä osoittautui, että syvempi tutustuminen ja ammatillinen peilaus on hankalaa, johtuen erilaisesta toimintaympäristöstä, etäisyydestä ja kielimuurista. Tämä saattaa aiheuttaa turhautumista. Vaihe oli hyödyllinen, koska tämän jälkeen oli helpompaa lähteä jakamaan asioita lähellä olevan kollegan kanssa. Eksoottisemman etäjakamisen vaihe oli tärkeä avoimuuden ja rohkeudensyntymisen kannalta.

"Kuvittele vanhaa avioparia, jotka ovat olleet naimisissa vuosia ja vuosia. Kumppanit saattavat kuvitella tietävänsä toisesta jo kaiken mahdollisen, eikä vuoropuhelua käydä. Jos rohkaistuu kysymään kysymyksiä ja haluaa kohdata toisen ja tutustua toisen identiteettiin, voi hämmästyä, ihastua..."

✓ Aktivoi konkreettisia toimia

Älä tyydy vain rupattelemaan yleisellä tasolla ProuD! -tapaamisessa. Rohkaise kollegoitasi kokeilemaan jotakin uutta ja tuomaan keskusteluun mukanaan esimerkkejä ja dokumentteja. Tämä johtaa aitoon käytännön kehittämiseen ja ammatilliseen vuorovaikutukseen.



3. Tutustumisvaiheen materiaalia

Profiilini ystäväkirjassa

kuva

- Olen:
- Työskentelen:
- Koulutukseni / taustani:
- Olen työskentelyvuoteni lasten kanssa:
- Lapset, joiden kanssa työskentelen:

- Mieluisin asia, jota teen töissä lasten kanssa:
- Me arvostamme lasta, koska ..
- Työssäni uneksinkin vielä joskus tekeväni:

- ProuD työskentelyssä jaan mielelläni nämä henkilökohtaiset näkökulmat työstäni:
- ProuD -työskentelyssä olen utelias muiden työntekijöiden tavasta.....



Työyhteisön ystäväprofiili

Valokuva tai
videoklippi

- Työyhteisön nimi:
- Työyhteisön työryhmän nimi:

- Työyhteisömme keskeiset "ideologiset valinnat" ja toimintaperiaatteet:
- Työyhteisömme päivittäiset rutiinit:

- ProuD! -työskentelyssä jaamme mielellämme näitä kokemuksia tai vahvuuksia työyhteisöstämme:
- ProuD! -työskentelyssä olemme, työyhteisönä, uteliaita kuulemaan teidän työyhteisöstänne ...

ProuD!!!

4. Prosessisopimukset



Kuka?

Miten tuemme toisiamme?
Mitä odotamme toinen
toisiltamme?

Minkälainen on turvallinen
oppimisympäristö? Mikä on
tärkeää luotaessa
tarkoituksenmukaista ja
rakentavaa yhteistyötä?

5. ABC-posti

ProuD!!! ABC – posti

OSA A

AIHEEN ALOITTAJA

Valitse (pedagoginen) dokumentti.

- Valitse näkökulma (väri) oikealla puolella olevasta ohjeesta.
- Etsi alla olevalta sivulta ko. värinen kortti
- Leikkaa ja kopioi teksti s-postiviestiisi, jonka lähetät työskentelyparillesi.
- Lisää tarvittava informaatio ja säilytä vain tarvitsemasi informaatio.
- Liitä oma dokumenttisi.

Ohjeet 'näkökulma on...'

1A. VIHREÄ: lapsi / lapsiryhmä; pedagoginen hetki, teema, toiminta, ympäristö tai menetelmä; lapsen vahvuudet tai jotakin mitä hän on juuri oppinut

2A. PUNAINEN: lapsi kotona tai perheen kanssa.

3A. SININEN: minä itse lasten kanssa.

?A. MUSTA: Olen utelias tietämään ... Minulla on kysymys...

OSA B

KESKUSTELUTOVERI

- Vastaa kollegasi kysymyksiin.
- Lisää jotakin seuraavaa: ehdotus, valokuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.
- Lähetä se!

OSA C

AIHEEN ALOITTAJA

- Tee pedagoginen dokumentti, jossa on jotain seuraavasta listasta:
 - Alkuperäinen valokuvasi
 - Uusi valokuva tai piirros
 - Lyhyt teksti
- Lähetä se! Tai tuo se tapaamiseen.

- Mitä olet oppinut
- Uusi, vahvempi tai parempi toimintatapasi
- ...

ProuD!!!

1A

Hyvä ProuD! keskustelutoveri!

Liitteestä löydät dokumentin minusta:

- ☐ lapsen tai lapsiryhmän kanssa
- ☐ pedagogisesta hetkestä, teemasta, toiminnasta, ympäristöstä tai menetelmästä
- ☐ lapsen vahvuudesta tai jostakin mitä hän on juuri oppinut...

Haluaisin tietää seuraavaa: Miten voin toimia toisin lapsen tai lapsiryhmän kanssa?

- ☐ Mikä on tämän hetken, teeman, toiminnon tai menetelmän **pedagoginen voima**?
- ☐ Miten voin osoittaa arvostusta tälle lapselle? Miten voin osoittaa tämän lapsiryhmälle?
- ☐ Miten voin jatkaa työtäni tämän palautteen jälkeen?
 - ☐ Samanlaisissa tilanteissa?
 - ☐ Toisenlaisissa tilanteissa?
- ☐ Minkälaisilla erilaisilla tavoilla voisin toimia näissä tilanteissa?

Kiitos!

ProuD!!!

2A

Hyvä ProuD! keskustelutoveri!

Liitteestä löydät dokumentin, jossa lapsi on kotona tai perheensä kanssa.

Haluaisin tietää seuraavaa:

- ☐ Mikä on lapsen vahvuus ja miten voin osoittaa arvostusta tästä vahvuudesta?
- ☐ Mikä yllättää sinua?
- ☐ Mitä voin hyödyntää tämän lapsen ympäristöstä?
 - ☐ ryhmässä?
 - ☐ toimintojen suunnittelussa?

Kiitos !

ProuD!!!
3A

Hyvä ProuD! keskustelutoveri

Liitteestä löydät dokumentin minusta lasten kanssa.

Haluaisin tietää seuraavaa:

- O Miten tämä toiminta kuvaa minua? Eroaako se muiden toiminnasta?
- O Mitä **vahvuuksia** näet? Miten voisin **useammin** hyödyntää tätä vahvuuttani?
- O Eroaako tämä **sinun tavastasi** toimia tällaisessa tilanteessa? Voinko oppia jotakin sinulta?
- O Miten tämä ominaisuus / toiminta **lisää** lasten / vanhempien **hyvinvointia**?

Kiitos!

ProuD!!!
?A? JOKERinäkökulma

Hyvä ProuD! keskustelutoveri

Et löydä dokumenttia liitteenä, koska haluan tietää jotakin sinusta....

Minun kysymykseni on....

Lupaan yrittää toteuttaa ehdotuksesi ja tehdä pedagogisen dokumentin, joka kuvaa sitä!

Kiitos!

ProuD!!! ABC – kortit

ProuD!!! 1A LAPSI Valitse dokumentti: - lapsesta tai lapsiryhmästä, - pedagogisesta hetkestä tai teemasta, toiminnasta tai menetelmästä - lapsen vahvuudesta tai hiljattain opitusta taidosta. Lisää tietoa, jos on tarpeen. Tee kysymys (voit löytää lisäinspiraatiota tämän kortin kääntöpuolelta).	ProuD!!! 1A LAPSI kääntöpuoli Valitse, mitä haluat tietää: ☐ Miten voin reagoida tähän lapseen tai lapsiryhmään? ☐ Mikä on tämän hetken, teeman, toiminnan tai menetelmän pedagoginen vahvuus? ☐ Mitä arvostan tässä lapsessa? Miten voin tehdä tuon vahvuuden näkyväksi ryhmässä? ☐ Miten jatkan työtäni saamani palautteen avulla? ☐ samanlaisissa tilanteissa? ☐ muissa tilanteissa? ☐ Millä muulla tavalla voin tällaisessa tilanteessa toimia?
ProuD!!! 1B LAPSI - Vastaa kollegasi kysymykseen. Voit käyttää avainsanoja tai post-it lappuja. - Hyödynnä VASUN perusteiden pedagogisen toiminnan viitekehystä - Lisää jotakin, jonka ajattelet inspiroivan kollegaasi. Se voi olla ehdotus, kuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.	ProuD!!! 1C LAPSI Tee uusi pedagoginen dokumentti joistakin elementeistä tässä listassa: ☐ alkuperäinen valokuvasi ☐ uusi valokuva ☐ piirros tai luonnos ☐ avaisanoja ☐ tekstin pätkä ☐ Inspiraario ProuD! - ystävältä ☐ mitä olet oppinut ☐ toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu) ☐ Mitä ikinä haluatkaan! Tuo tämä mukana tapaamiseemme!

ProuD!!!

2A PERHE

- Valitse **pedagoginen dokumentti**, jossa havainnoit lasta **kotiympäristössään** tai **perheensä jäsenenä**.
- **Lisää tietoa**, jos tarpeellista
- **Tee kysymys** (voit löytää inspiraatiota tämän kortin kääntöpuolelta).

ProuD!!!

2A PERHE

kääntöpuoli

Valitse mitä haluat tietää:

- ☐ Mikä on tämän **lapsen vahvuus** ja miten voit tehdä sen näkyväksi oman arvostukseni siitä?
- ☐ Mikä **yllättää** sinut?
- ☐ Mitä voin hyödyntää tämän lapsen ympäristöä?
 - ☐ ryhmässä?
 - ☐ toiminnan suunnittelussa?

ProuD!!!

2B PERHE

- Vastaa kollegasi kysymykseen.
- Voit käyttää avainsanoja tai post-it lappuja.
- Lisää kotakin, jonka inspiroi kollegaasi. Se voi olla ehdotus, kuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.

ProuD!!!

2C PERHE

Tee uusi pedagoginen dokumentti joistakin elementeistä tässä listassa:

- ☐ alkuperäinen valokuva
- ☐ uusi valokuva
- ☐ piirros tai luonnos
- ☐ avaisanoja
- ☐ tekstin pätkä
- ☐ Inspiraario ProuD! - ystävältä
- ☐ mitä olet oppinut
- ☐ toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
- ☐ Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukana tapaamiseen!

ProuD!!!

3A MINÄ ITSE

- Valitse **pedagoginen dokumentti**, jossa olet parhaillaan huolehtimassa lapsesta ohjaamassa heitä, leikkimässä
- Lisää **tietoa**, jos tarpeellista
- Tee kysymys (voit löytää inspiraatiota kortin kääntöpuolelta)

ProuD!!!

3A MINÄ ITSE
kääntöpuoli

Valitse mitä haluat tietää:

- Miten tämä kuvaa minua? Miten minun käyttäytymiseni eroaa muista kollegojen toiminnasta?
- Millaisia **vahvuuksia** näet? Kuinka voisin useammin hyödyntää tätä voimaa?
- Poikkeako tämä tapa sinun tavastasi toimia tällaisissa tilanteissa? Voinko oppia jotain sinulta?
- Miten tämä ominaisuus / käyttäytyminen edistää lasten tai vanhempien hyvinvointia?

ProuD!!!

3B KOLLEGA

- Vastaa kollegasi kysymykseen.
- Voit käyttää avainsanoja tai post-it lappuja.
- Lisää kotakin, jonka inspiroi kollegaasi. Se voi olla ehdotus, kuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.
- TAI: kirjoita suositusteksti kollegastasi!
- Esim: *"Hanna on Perhostenlastenhoitaja. Työskennellessään lasten kanssa hän kiinnittää paljon huomiota kiintymyksen osoittamiseen ja hellyyteen. Hänestä on mukava kertoa jännittäviä tarinoita ja hän on taitava leikkihuoneen sisustamisessa."*

ProuD!!!

3C MINÄ ITSE

- Tee **pedagoginen dokumentti** neljästä tai useammasta elementistä tästä listasta:
 - alkuperäinen valokuvasi
 - uusi valokuva
 - piirros tai luonnos
 - avaisanoja
 - tekstin pätkä
 - Inspiraa ProuD! - ystävältä
 - mitä olet oppinut
 - toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
 - Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukanasasi tapaamiseemme!

ProuD!!!

?A? JOKERI

Et halua valita dokumenttia, mutta olet utelias tietämään...

Täydennä:

- Olen utelias tietämään, miten / mitä ...
- Kysymykseni on ...

ProuD!!!

?B? JOKERI

- Tee **pedagoginen dokumentti** joistakin elementeistä tästä listasta:
 - alkuperäinen valokuvasi
 - uusi valokuva
 - piirros tai luonnos
 - avaisanoja
 - tekstin pätkä
 - Inspiraario ProuD! - ystävältä
 - mitä olet oppinut
 - toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
 - Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukasi tapaamiseemme!

ProuD!!! 7. Kollegiaaliset tapaamiset

Kysymyksestä vastaukseen, vastauksesta kysymykseen...

P

Pedagogista
Postia



Kysymys Vastaus

Ota vastaan ja
tutustu

r

Reflektio /
pohdinta



Ajattele itseksesi
eri näkökulmasta

O

NeuvOnpito,
keskustelu



Ajattele ja
keskustele
yhdessä muiden
kanssa

u

TartU:
valitse ja opi!



Mitä opin?
minä /me
(organisaationa)
ystävänä /
ammattilaisena

D

Dokumentoi
ja lähetä
eteenpäin



Tulos = uusi
pedagoginen
dokumentti (teksti,
avainsana, oivallus,
toiminto...)

Vastaus Uusi kysymys

ProuD!!!

8. Esimerkkejä

Pedagoginen dokumentti: kuva taaperosta, joka syöttää vauvaa, joka ei halunnut syödä lastenhoitajalta

Aiheen aloitus, A (vihreä).
"Pidän tästä hetkestä niin paljon. Mitä voisin hyödyntää tätä dokumenttia?"

Keskustelutoveri, B.
"Kaunis hetki, molempien lasten vahvuudet näkyvät."
"Voisit kiittää lasta ja todeta sitten lapsille ja ryhmälle, kuinka mukavaa tämä on, että he ottavat vastuun toisistaan"

Aiheen aloitus, C.
"Tarkoitus on antaa lapsille enemmän vastuuta toisistaan. "" Laitetaan ylimääräinen teksti kuvaan, jotta vanhemmat näkisivät: lapset ottavat vastuuta toisistaan."

Aiheen aloitus, A (musta).
Olen utelias ... Miten organisoitte ryhmätoiminnan aloituksen aamulla?

Keskustelutoveri, B.
"Istumme yhdessä lattialla aina ympyrässä, samaan aikaan joka aamu. Luemme pienen tarinan ja laulamme 1 tai 2 laulua. Tämä ei vie paljon aikaa, mutta lapset tuntevat hyvin tämän rituaalin. "(Yksityiskohtainen kuvaus ...)

Aiheen aloitus, C.
Olen oppinut tästä, että on tärkeää suunnitella ryhmän aloitus päivän aikana (en ajattele, että se sujuu itsestään), jotta se olisi osa päivittäistä toimintaa + rakentaa hetki tunnistettavaksi ja tavoitteelliseksi + se voi olla lyhyt hetki.
"(jatkotyöskentely: ryhmän aloitushetken pedagoginen dokumentaatio)

Pedagogisesta dokumentista saan käsityksen, että Suomen päivähoidossa heillä on uima-allas / vesialue, jota voidaan käyttää lasten kanssa. Tulkitsen, että tätä käytetään keinona rauhoittaa lapsia. Siitä ajattelen, että hiljainen ilmapiiri on erittäin tärkeä tekijä lasten kanssa työskentelyssäni. Haastan itseäni kokeilemaan tätä: veden käyttämistä yksikössämme.

Jatkotyöskentely:
pedagoginen dokumentti, joka on valokuva L.:sta, pienestä tytöstä, joka tuntuu usein ahdistuneelta ryhmässä ja joka nyt istuu pienessä kylpyammeessa, jossa on täysin rento kehon ilmaisu.

ProuD!!!

10. Esitän haasteen!

ProUD!: Valitse

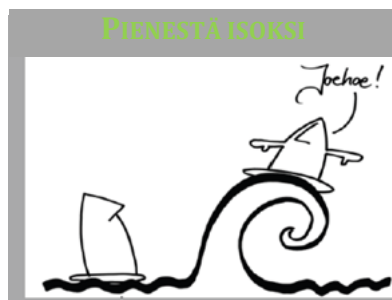
Mikä innostaa sinua? Mitä haluaisit kokeilla omassa toiminnassasi?

Huomaa!!

Työssä!

Voisit tehdä näin:

- Jatka jotain uudella tavalla voimakkuudella,
- Reflektoi jotakin, mitä jo teet,
- Yritä jotain, mitä et ole koskaan ennen tehnyt.



Source: www.onderzoekspraktijk.net

ProuD!: Dokumentaatio

Ota kuva, Kirjoita lyhyt teksti.... Dokumentoi, mitä olet tehnyt:

Tee se näkyväksi!