

TOKAKO-verkosto

Toiminnallisesti kaksikielinen korkeakoulutus -verkosto
Functionally Bilingual Higher Education Network

TOKAKO-opiskelijan ohjaus, osaamisen tunnistaminen ja integraation tukeminen

26.8.2026

Webinaarin ohjelma

- Esittäytyminen ja virittäytyminen aiheeseen
- TOKAKO-opiskelijan ohjauksessa huomioitavaa
- HOPS- ja kieliHOPS
- TOKAKO-opiskelijan osaamisen tunnistaminen
- Yhteenveto ja huomioitavaa
- Aikaa keskustelulle ja hyvien käytäntöjen jakamiselle

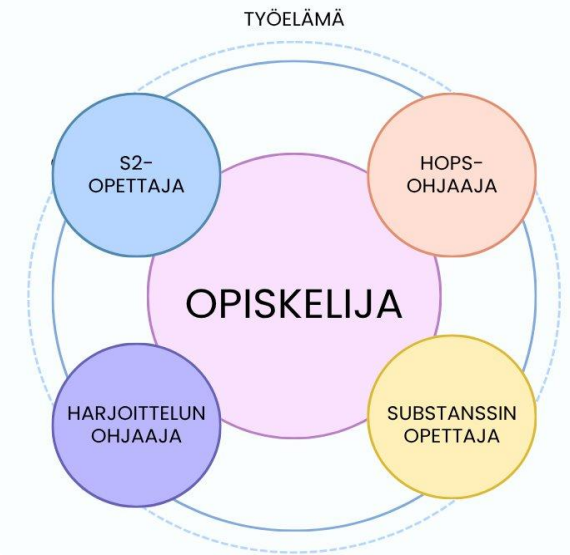


Esittäytyminen ja virittäytyminen aiheeseen

- Kirjoita chatiin
 - Korkeakoulu ja koulutusala/tutkinto, jota edustat
 - Mahdolliset teemaan liittyvät kysymykset, huomiot, hyvät käytänteet
- Jos et ole vielä TOKAKO-verkoston sähköpostilistalla ja haluat liittyä, kirjoita sähköpostiosoitteesi erillisenä chattiviestinä



TOKAKO:n pedagogisia lähtökohtia ja käytänteitä



Kieli- ja
kulttuuritietoinen
opetus ja ohjaus

Suomen kielen
opetus ja S2-
integraatiot

Kielituettu
harjoittelumalli

Opintojen aloitusta tukeva ohjaus

- Ohjauksen tarve alkaa jo ennen opintojen alkua, erityisesti jos opiskelija tulee EU/ETA-alueen ulkopuolelta
- Alkuvaiheen ohjauksessa painottuu Suomeen ja korkeakouluyhteisöön integroitumisen tukeminen
- Maahantulo on hidas ja työläs prosessi, ohjausta tarvitaan mm seuraavissa:
 - Viisumiprosessi ja muu viranomaisviestintä
 - Asunnon hankinta
 - Mukana tulevan perheen tarpeet esim päivähoito, koulu, toimeentulo jne
 - Suomessa eläminen ja toimiminen
- Miten varmistetaan että ohjaus tavoittaa opiskelijan?
- Korkeakoulussa kannattaa satsata maahantuloon ja integraatioon liittyviin tukipalveluihin – sujuvoittaa opintojen aloitusta ja etenemistä, ja sitouttaa opintoihin



WELCOME HUB KANSAINVÄLISILLE OPISKELIJOILLE



Metropolian Welcome Hubista saat tietoa ja ohjausta Helsingin seudulle asettautumiseen, asumiseen, arjen hallintaan ja paikalliseen yhteisöön integroitumiseen.

Tarjoamme henkilökohtaista ohjausta sekä järjestämme infotilaisuuksia, tapahtumia ja verkostoitumismahdollisuuksia.

Welcome Hub toivottaa kaikki kansainväliset opiskelijat lämpimästi tervetulleiksi Metropoliaan ja Suomeen!



- Welcome Hub ohjaa kv-opiskelijoita maahantuloon ja integraatioon liittyvissä asioissa
- <https://opiskelijan.metropolia.fi/fi/ohjausta-ja-tukea/welcome-hub>

Huomioi opintojen suunnittelussa

- Opiskelijoilla voi kestää kuukausia opiskelupaikan vastaanottamisesta saapua Suomeen - odotusajat venyneet viime aikoina jopa 6-12 kk mittaisiksi.
- Alkuvaiheen opetus etänä / hybridinä jotta maahan tulolle on aikaa.
- Koko opetusta ei kannata suunnitella etänä järjestettäväksi, koska maassa jo olevat kaipaavat ryhmäytymistä, lähiopetus edistää sitoutumista, ryhmäytymistä ja kielen oppimista ja tehostaa ohjausta.
- Varasuunnitelma niille jotka eivät pääse maahan suunnitellussa aikataulussa.
 - Mitä tilalle, jos maahantulo viivästyy mutta opintojen tulisi edetä?
 - Korkeakoulussa kannattaa etukäteen miettiä, miten opiskelijoita ohjeistetaan viivästyneen maahantulon tilanteissa.
- Opiskelijat, jotka eivät vielä ole maassa, tarvitsevat etäyhteyden ja ohjausta etäopiskeluun, joka usein on vierasta kansainvälisille opiskelijoille.
- Huomioi myös ryhmäjaossa opintojen aloitus siten, että viimeisenä saapuvaksi odotettavat ovat viimeisenä aloittavissa ryhmissä - saadaa lisää aikaa maahantulolle.
- Opintojen alku sujuvoituu kun aloitus on suunniteltu joustavaksi ja ohjausta on tarjolla riittävästi.
- Varaudu muuttuviin tilanteisiin ja ohjaustarpeisiin



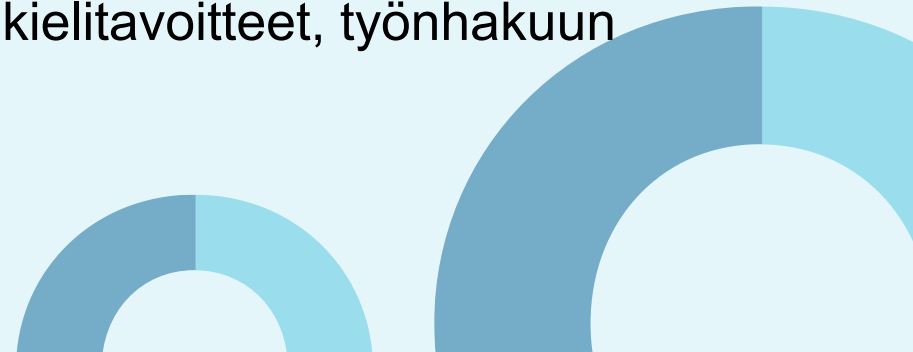
Opintojen alkuvaiheen ohjaus

- Alussa tarvitaan paljon opiskelukäytänteisiin liittyvää ohjausta esim. aikataulut, opetusjärjestelyt, opiskeluvälineiden ja -käytänteiden haltuunotto jne.
- Varaa riittävästi aikaa perusasioiden läpikäymiseen
- Erilaiset järjestelmät vaativat runsaasti perehdytystä
- Korkeakoulun tunnusten aktivointi ja järjestelmiin kirjautuminen voi viedä aikaa tai ei onnistu lähtömaasta käsin
- Etäopiskelu ja siinä käytettävät alustat ja välineet voivat olla opiskelijalle täysin vieraita
- Erilaisten infojen suunnittelussa kannattaa miettiä mikä on opiskelijalle oikeasti oleellista ensimmäisten kuukausien aikana, ja minkä voi jättää myöhemmäksi
- Suomalainen pedagogiikka voi olla outoa erilaisesta oppimiskulttuurista tulevalle opiskelijalle ja vaatii tottumista ja ohjausta
 - Hyvä sanoittaa omaa toimintaa ja pedagogisia ratkaisuja
 - Opiskelijan aktiivinen rooli, ryhmätyöt, itsenäinen työskentely ym. saattaa olla vierasta
 - Käsitteiden avaaminen, esim. mitä tarkoittaa esseevastaus tai kotitentti
- Kielimalliin ja kielellisiin tavoitteisiin liittyvä ohjaus



KieliHOPSiin liittyvä ohjaus ja kielipolustus

- Opintojen alussa kartoitetaan opiskelijan kielitaito ja suunnitellaan suomen kielen henkilökohtainen opintosuunnitelma
 - Voi käyttää soveltuvaa testiä tai kartoittaa osaamisen opiskelijan kanssa keskustellen
- Jokainen opiskelija aloittaa suomen opinnot omalta tasoltaan, eli jokainen ei aloita alkeista, vaan senhetkiseltä tasolta. Tämän mahdollistaa korkeakoulun riittävän kattava kielitarjonta.
- KieliHOPSia päivitetään edistymisen mukaan, opiskelija etenee kurssilta seuraavalle osaamisensa mukaan
- Suomen kielen oppimista ja osaamista painotetaan, jotta opiskelija saavuttaa ammatissaan vaadittavan kielitaidon opintojen aikana
- Mikäli opiskelijalla on riittävä suomen kielen osaaminen, hänellä on mahdollisuus valita myös muita opintoja suomen kielen opintojen ohella tai lisäksi
- Kielellinen ohjaus jatkuu koko opiskelujen ajan (harjoittelut, kielitavoitteet, työnhakuun liittyvä ohjaus)



Ohjaus yksilöllisellä kielipolulla

- TOKAKOssa opetuskieli alussa on englanti ja suomen kieltä integroidaan. Suomen osuus opetuksessa lisääntyy opintojen edetessä ja loppuvaiheessa on mahdollista opiskella suomeksi englannin siirtyessä tukikieleksi.
- TOKAKO-opetussuunnitelmassa kieli on osa OPS-rakennetta ja ajoitus suunnitelmaa.
- Huomioitava substanssin opintojakson "kielelliset vaatimukset"
 - Jos opiskelija osallistuu ajoituksessa myöhemmin olevalle opintojaksolle, voi kielellinen vaatimustaso olla liian vaativa opintojakson suorittamiseksi.
- Jos opiskelija osallistuu täysin englanninkieliselle opintojaksolle ilman kieli-integraatiota, ei suomen kielen oppiminen tällä opintojaksolla mahdollistu.
 - Voisiko osallistua mieluummin suomenkieliselle opintojaksolle? Tukitoimet tämän mahdollistamiseksi?
 - Esimerkiksi opiskelija saa tehdä opintojakson arvioitavat suoritukset (tentti, tehtävät) oman tutkintonsa kielellä = englanniksi opiskeleva saa tehdä tentin englannin kielellä suomenkielisellä kurssilla, jolloin kieli ei vaikuta arviointiin
 - Kynnys osallistumiseen madaltuu, kielen kehittyminen mahdollistuu.



Opi hoitotyön suomea S2-klinikalla Myllypurossa!



S2-KLINIKKA, DPN

Tiistaisin klo 16-17
luokassa MPC5011
taso: A1-A2

- Opi hoitoalan kieltä
- Learn nursing Finnish
- Harjoittele puhumista potilaan kanssa
- Practise talking with the patients
- Joka viikko eri teema!
- Every week a new topic!



S2-KLINIKKA, SOTE-ALA

Keskiviikkoisin klo 16.15-17.15
luokassa MPDI008 / Zoom
taso: B1-B2

- Sairaanhoitajaopiskelijoille
- Apua tehtävien tekoon
- Neuvoja opinnäytetyön kieleen



Hankkeen rahoittajana toimivat
Opetus- ja kulttuuriministeriö sekä
Työ- ja elinkeinoministeriö osana
Talent Boost -toimenpideohjelmää.

Kielisopimus – keskustelua kielen oppimisesta työpaikalla

Metropolian sairaanhoitajaopiskelijat tekevät kielisopimuksen, jonka tarkoituksena on tukea kielen oppimista harjoittelun aikana. Kielisopimuksessa määritellään harjoittelun kielenoppimisen tavoitteet ja ohjaustavat.

Kielisopimuksen käytön tavoite opiskelijalle:

- Opiskelija ymmärtää tämänhetkisen kielitasonsa ja tietää, missä tilanteissa tarvitsee apua.
- Opiskelija ymmärtää kielenoppimisen tavoitteiden asettamisen tärkeyden ja sitoutuu aktiiviseen kielen oppimiseen harjoittelun aikana.
- Opiskelija oppii arvioimaan osaamistaan ja reflektoimaan työelämän kielitilanteissa toimimista.

Kielisopimuksen käytön tavoite harjoittelun ohjaajalle:

- Kielisopimus auttaa ohjaajaa ymmärtämään, millainen kielitaito opiskelijalla on ja millaiset ovat hänen kielenoppimisen tavoitteet harjoittelun ajalle.
- Kielisopimus kannustaa kielen oppimista tukevaan ohjaustyyliin.
- Kielisopimus muistuttaa kannustamisen ja tuen sekä palautteen antamisen tärkeydestä kielenoppimisen tukemiseksi,
- Kielisopimuksen käyttö tekee opiskelijan kielitaidon kehittymisen näkyväksi.

Kielisopimus on tärkeä osa harjoittelua ja se tehdään heti harjoittelujakson alussa, viimeistään samaan aikaan tavoitteiden tekemisen kanssa. Kielisopimuksessa sovitaan myös kielen tukemiseen liittyvistä pelisäännöistä.

Opiskelija: Täytä lomake ennen harjoittelun alkua kielisopimustyöpajassa.

Opiskelija ja ohjaaja: Käykää kielisopimus läpi yhdessä ensimmäisellä harjoitteluviikolla ja täydentäkää lomaketta tarvittaessa.

Opiskelijoiden toiveita integroitumisen tueksi

- **Yhteisöllisyys ja sosiaaliset verkostot**

- Yhteisiä tapahtumia suomen- ja englanninkielisille opiskelijoille
- Yhteisiä opintoja, projekteja ja aktiviteetteja eri koulutusohjelmien välillä
- Mahdollisuuksia tutustua uusiin ihmisiin ja rakentaa ystävyysuhteita
- Opiskelijaryhmän yhteiset viestintäkanavat ja vertaistuki (esim. WhatsApp)

- **Ohjaus ja tuki**

- Hyvin koulutetut opiskelijatuutorit
- HOPS-ohjaajan tapaaminen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa
- Helposti lähestyttävät opettajat ja muu henkilöstö
- Ystävällinen, kannustava ja turvallinen opiskeluympäristö

- **Opiskelijan oma aktiivisuus**

- Rohkeasti mukaan opiskelijayhteisöön ja erilaisiin tapahtumiin
- Sosiaalisten verkostojen rakentaminen
- Älä jää yksin kotiin, osallistu ja tutustu muihin

- **Suomeen integroituminen**

- Suomen kielen oppiminen ja harjoittelu
- Mahdollisuudet kohdata suomalaisia opiskelijoita arjessa
- Edulliset tai maksuttomat opiskelijatapahtumat ja aktiviteetit



Opiskelijoiden ohjaus ja integraation tukeminen

- **Kieli- ja kulttuuritietoinen ohjaus** TOKAKO-opiskelijoiden tarpeiden mukaan
- **Vertaistutoroinnin** hyödyntäminen: opiskelijatuutorit ja opintojen myöhemmässä vaiheessa olevat TOKAKO-opiskelijat
- Tuki korkeakouluun, opiskelijayhteisöön ja suomalaiseen opiskelukulttuuriin **integroitumisessa**
- Ohjauksen avulla voidaan edistää yhteisöllisyyttä sekä suomen- ja englanninkielisten opiskelijoiden kohtaamisia
- Opintojen ohjauksessa huomioidaan aina myös kielelliset tavoitteet sekä suomen kielen taidon kehittyminen
- Mahdollisuus käyttää ja harjoitella suomen kieltä opintojen aikana turvallisissa oppimisympäristöissä
- Yksilöllinen ohjaus, jossa huomioidaan opiskelijan osaaminen, tavoitteet sekä **kielellinen ja ammatillinen kehittyminen**



Opiskelijoiden ohjaus ja integraation tukeminen

- Kansainvälisillä opiskelijoilla on usein opintojen lisäksi perhe-, työ- ja taloudellisia velvoitteita. Siksi integroitumista tukevaa toimintaa on tärkeää sisällyttää **osaksi opintoja** ja **opiskelupäivän aikana** toteutettavaa toimintaa.
- Korkeakouluun kiinnittymistä voidaan tukea **opintopisteitä tuottavilla** yhteisöllisillä ja osallistavilla oppimisympäristöillä, sillä vapaaehtoisin aktiviteetteihin osallistuminen ei ole kaikille mahdollista.
- Tärkeää on luoda **mahdollisuuksia suomen- ja englanninkielisten opiskelijoiden kohtaamisille** esimerkiksi yhteisillä opintojaksoilla, tandem-opinnoissa, projekteissa, harjoitteluissa ja opiskelijatapahtumissa.
- Yhteisölliset tilaisuudet ja matalan kynnyksen kohtaamiset tukevat verkostojen syntymistä sekä vahvistavat kuulumisen tunnetta korkeakouluyhteisössä.
- **Opintojen alkuvaiheessa ohjauksessa korostuu opiskelijan kiinnittyminen korkeakouluun, opiskelijayhteisöön ja suomalaiseen opiskelukulttuuriin.**



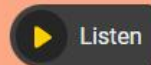


Ohjaus opintojen edetessä

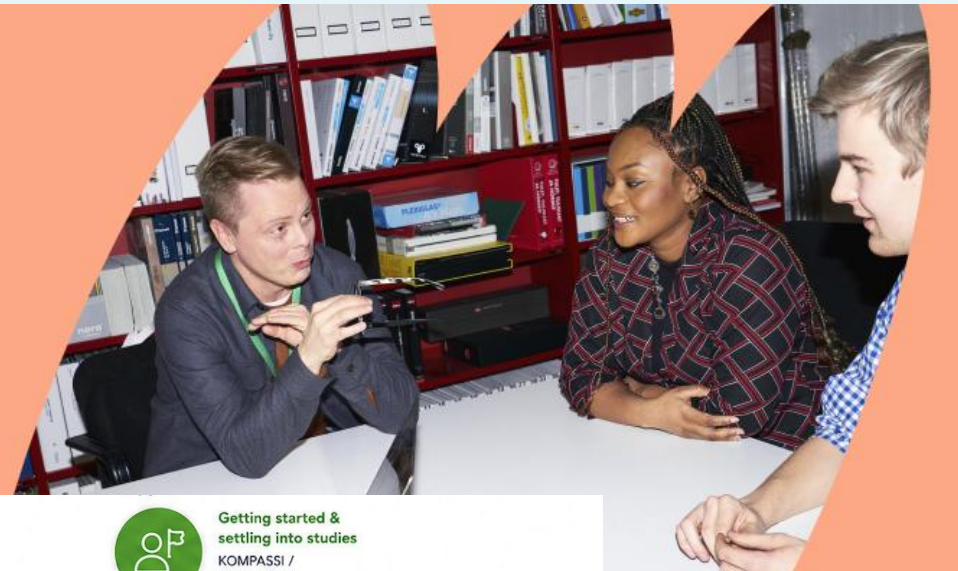
- **Opintojen edetessä ohjauksen painopiste siirtyy vähitellen kohti työelämää ja työllistymistä.**
- Opiskelijoita tuetaan **harjoitteluihin** hakeutumisessa, harjoittelupaikan löytämisessä sekä harjoittelussa toimimisessa.
- Ohjauksessa vahvistetaan **suomalaisen työelämän** toimintatapojen, käytäntöjen ja pelisääntöjen **tuntemusta**.
- Opiskelijoille tarjotaan tietoa työntekijän oikeuksista, velvollisuuksista ja työelämän odotuksista Suomessa.
- **Uraohjaus ja työnhaun ohjaus tukevat opiskelijoiden työllistymisvalmiuksia** sekä oman osaamisen tunnistamista.
- Korkeakoulun on tärkeää tarjota kansainvälisille opiskelijoille **kohdennettua uravalmennusta ja työelämään liittyvää ohjausta** jo opintojen aikana. Esim. Metropolian urapalvelut



CAREER COACHING AND JOB SEARCH SUPPORT



Do you need support in finding a summer job, work placement, or other work opportunity? On this page we have collected career resources, services, and events available to all Metropolia students, helping you discover new opportunities and build your own path towards working life.



Popular content

A few things to get you started!



Not Sure where to Start?
Ask Me! I can help you
find the right information,
Person or services!



Opintojen hyväksiluku

- Kansainvälisillä opiskelijoilla voi olla paljon aiempaa koulutustaustaa.
- Opiskelijalla on oikeus aikaisemman osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen korkeakoulun normaalien käytäntöjen mukaisesti.
- On tärkeää tunnistaa aiempi osaaminen, vaatii ohjaajalta perehtymistä ulkomaisiin koulutuksiin ja tutkintoihin.
- Jos opintoja hyväksiluetaan paljon voi opiskeluaika voi jäädä niin lyhyeksi että kielen tavoitetaso saavuttaminen ei mahdollistu
 - Tärkeää keskustella opiskelijan kanssa asia ja mahdollistaa tietoinen, opiskelijan omien tavoitteiden mukainen ratkaisu
- Lähtökohtana TOKAKO-opinnoissa kielen kehittyminen omalta lähtötasolta
- Aikaisempia suomen kielen opintoja ei suositella hyväksiluettavaksi, kieli on osa opetussuunnitelmaa ja kielen opiskelu aloitetaan sen hetkiseltä tasolta
- Opintoihin sisältyviä S2-integraatioita ei suositella hyväksiluettavaksi, vaikka muu opintojakso hyväksiluettaisiin – vaatii suunnittelua miten käytännössä toteutetaan jotta osaamistavoitteet saavutetaan



Ajatuksia?

Kysymyksiä?

Kommentteja?

Jaa omat hyvät käytäntösi!



Hyviä ohjauskäytänteitä pähkinäkuoressa

- Uraohjaajan, substanssiopettajan ja S2-opettajan tiivis yhteistyö läpi koulutuksen
- Opiskelijan kieli-HOPSin suunnittelu yksilöllisesti lähtötason mukaisesti ja opetuksen suunnittelu tukemaan tätä – kielitietoisuus läpi koulutuksen – uraohjaajan oltava tietoinen jotta osaa ohjata esim. harjoittelupaikkojen ja sopivien opintojen etsimisessä
- Ohjauksessa painottuu kieli- ja kulttuuritietoinen ote.
- Ohjauksessa tärkeää keskittyä opintojen suunnittelun lisäksi integraation tukemiseen, vie aikaa (vrt suomenkielisen opiskelijan ohjaus).
- Ohjaus keskittyy alussa yhteiskuntaan tutustumiseen ja integroitumiseen. Opintojen edetessä painottuu ohjaus työelämään ja mahdollisiin jatko-opintoihin siirtymiseen.
- AHOT-asioiden käsittely ja laaja tuntemus tärkeää ohjauksessa, koska opiskelijoilla usein aiempaa osaamista ja aiempia korkeakouluopintoja.
- Hyvä tarjota systemaattisesti mahdollisuuksia olla tekemisissä suomalaisten opiskelijoiden kanssa, käyttää suomen kieltä ja muodostaa sosiaalisia suhteita. Toiminnan on hyvä olla osa opintoja ja tapahtua suunnitellusti opiskelupäivän aikana.



Materiaalia malliin tutustumiseksi

- Toiminnallisesti kaksikielinen korkeakoulutus – koulutusmalli ja keskeiset suositukset:
https://www.tokasa.fi/wp-content/uploads/2023/09/Toiminnallisesti_kaksikielinen_korkeakoulutus.pdf
- Ammatillinen artikkelikokoelma
Repo Jamal H. & Laiho S. (toim.). 2024. Toiminnallisesti kaksikielinen korkeakoulutus – uusia osaajia Suomen työmarkkinoille. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-328-440-1>
- www.tokasa.fi – materiaalia ja tietoa
- Koulutusvideot harjoittelun ohjaajille: <https://www.tokasa.fi/tyopaikkaohjaajien-koulutusvideot/>
(videot ovat laajasti käytössä eri puolilla Suomea sekä oppilaitoksissa että työelämässä, tullut valtavasti positiivista palautetta)
- Kielisopimus: https://www.tokasa.fi/wp-content/uploads/2023/09/kielisopimuslomake_Tokasa.pdf

Ota seurantaan:

- LinkedIn: [TOKAKO-verkosto](#)



Julkaisuja

- Artikkeleita:

- Repo Jamal, H., Elomaa-Krapu, M. & Koivisto, J.-M. 2026. [Core elements of functionally bilingual nursing education—A descriptive qualitative study - ScienceDirect](#) Nurse Education in Practice. 94 (2026) 104849.
- Vartiainen P. & Repo Jamal H. 2024. Kaksikielisen sairaanhoitajakoulutuksen opiskelijoiden ja harjoittelun ohjaajien kokemuksia työpaikalla tapahtuvasta oppimisesta ja ohjaamisesta ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa. Tutkiva hoitotyö, 22(1), 12-20. <https://sairaanhoitajat.fi/kaksikielisen-sairaanhoitajakoulutuksen-kokemuksia-tyopaikalla-tapahtuvasta-oppimisesta-ja-ohjaamisesta-ammattitaitoa-edistavassa-harjoittelussa/>
- Kela, M., & Komppa, J. (2011). SAIRAANHOITAJAN TYÖKIELI – YLEISKIELTÄ VAI AMMATTIKIELTÄ? Funktionaalinen näkökulma ammattikielen oppimiseen toisella kielellä. Puhe Ja Kieli, 31(4), 173–192. <https://journal.fi/pk/article/view/4752>
- Suni, M. (2008). Toista kieltä vuorovaikutuksessa. Kielellisten resurssien jakaminen toisen kielen omaksumisen alkuvaiheessa. Virittäjä, 112(2). <https://journal.fi/virittaja/article/view/40665>

- Toimitetut blogikirjoitukset:

- Repo Jamal, H. & Vartiainen, P. 2026. Cultural differences experience by CALD nursing students – a follow-up study. Published 15 May 2026. Metrospective Pro. <https://urn.fi/urn:nbn:fi:muas-issn-2984-4134-282>
- Hiitti M. & Hilvola E. 2023. Englannin kielellä sairaanhoitajaopinnot aloittaneet opiskelijat yhteisellä kurssilla suomenkielisen ryhmän kanssa. TAMK-blogi <https://blogs.tuni.fi/tamkblogi/kansainvalisyys/englannin-kielella-sairaanhoitajaopinnot-aloittaneet-opiskelijat-yhteisella-kurssilla-suomenkielisen-ryhman-kanssa/>
- Vartiainen P. & Repo Jamal H. 2023. Kaksikieliset korkeakoulututkinnot – eettinen ratkaisu sote-alan työvoimapulaan? TAMK-blogi (toimitettu). <https://blogs.tuni.fi/tamkblogi/kansainvalisyys/kaksikieliset-korkeakoulututkinnot-eettinen-ratkaisu-sote-alan-tyovoimapulaan/>
- Repo Jamal H. & Vartiainen P. 2023. Kaksikielinen koulutus avaa eettisesti kestäväns tien sairaanhoitajaksi. Tikissä-blogi (toimitettu). <https://blogit.metropolia.fi/tikissa/2023/10/03/kaksikielinen-koulutus-avaa-eettisesti-kestavan-tien-sairaanhoitajaksi/>

Julkaisuja

- TOKASA-hankkeen blogi:
 - Dinda L. & Sheikh S. 2024. Language-focused on-campus training prepares students for working life.
 - Laiho S. 2024. TAMK:n projektipäällikön ja S2-lehtoreiden mietteitä suomen kielen osaamisesta ja suomen kielen integroinnista osana TOKASA-opintoja.
 - Repo Jamal H. 2024. Monikieliset ammattilaiset ovat rikkaus alalla kuin alalla.
 - Lenkola H. 2023. Kielisopimus harjoittelun tukena.
 - Repo Jamal H. & Laiho S. 2023. The model of functionally bilingual higher education and key recommendations have been published.
 - Vartiainen P. 2023. Kaksikielinen koulutus vastaa työvoimapulaan eettisesti – tutkimustuloksia esillä RENE-symposiumissa.
 - Repo Jamal H., Rimpioja P. & Laiho S. Tokasalaisten kevään 2023 kuulumisia
- Muut:
 - Kaksikielisestä koulutuksesta leikkaussaliin Meilahteen – 80 prosenttia valmistuneista sai työn. Helsingin Uutiset. 6/2026 Helppoa suomea | Kaksikielisestä koulutuksesta leikkaussaliin Meilahteen – 80 prosenttia valmistune...
 - Sairaanhoitajaopinnot voi aloittaa ilman suomen kielen taitoa. Selkomedial 09/2024. <https://www.selkomedial.fi/paikalliset/7851170>
 - Asiantuntijan puheenvuoro: Ammattitaitoa vai kielitaitoa? Sairaanhoitaja-lehti 01/2023.



Tulevia tapahtumia

Webinaarit

- 30.9. klo 14.00–15.30
 - Teema: Kielituettu harjoittelu ja kielitietoinen ohjaus
- 28.10. klo 14.00–15.30
 - Teema: Teema tarkentuu /kielitietoisuus
- 25.11. klo 14.00–15.30
 - Teema: Teema tarkentuu /toiveteema

Kaikille avoimet TOKAKO-aamukahvit



Tule mukaan verkostoon!

Hankkeen tiedotuskanavana toimii sähköpostilista ja LinkedIn.

Jos haluat mukaan postilistalle, jätä sähköpostiosoitteesi chattiin.



Ota tästä seurantaan
TOKAKO-verkoston LinkedIn-
sivu, niin pysyt ajan tasalla
hankkeen etenemisestä ja
tulevista tapahtumista!



Hankkeen tapahtumista
tiedotetaan ja materiaalit
jaetaan hankkeen
verkkosivuilla.